

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка» г. Тайшета

**Конспект открытого образовательного мероприятия
по познавательному развитию с использованием детской универсальной STEAM-лаборатории
на тему «Путешествие по родному городу»
(с детьми 6-7 лет)**

Составила: воспитатель Зубарева А.Ю.

Тайшет, 2023

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи.

Цель: формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников через обобщение знаний дошкольников о родном городе.

Задачи:

1. Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях.
2. Способствовать формированию навыка целеполагания, программирования, критического анализа.
3. Формировать навыки прокладывания маршрута на карте.
4. Развивать умение дружно и согласованно действовать совместно с другими участниками при обсуждении заданий и выполнении работы.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство патриотизма и любовь к родному городу.

Материалы и оборудование: фотографии города Тайшет, карта Иркутской области, макеты достопримечательностей города Тайшета, робот Микибот, карточки стрелки, карта с маршрутом по городу.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о городе Тайшете, беседы о достопримечательностях города и их назначении, составление альбома с фотографиями «Мой город», чтение стихов и рассказов о родном городе. Поездка с родителями в любимые места для отдыха родного города (сквер, городской парк, музей, центральная площадь и т.д.).

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в образовательную ситуацию (1 мин)	<i>Воспитатель собирает детей в круг.</i> - Ребята, посмотрите, к нам в группу пришли гости, давайте с ними поздороваемся. - Поприветствуем друг друга. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое. Здравствуй вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. Мы живем в одном краю Всех я вас приветствую! - Ребята, посмотрите, что я вам сегодня приготовила, что это? <i>Достает из сундука карту.</i>	Игровая: дети заинтересованно подходят к воспитателю, вовлекаются в игровой процесс.	Все дети проявляют заинтересованность. Большинство детей выражают желание присоединиться к педагогу.
Закрепление изученного материала (5 мин)	<i>Дети встают полукругом у карты Иркутской области.</i> - Посмотрите на карту Иркутской области. - Что вы увидели на карте? Какие города Иркутской области вы знаете? Скажите, как называют жителей соседнего города Нижнеудинска? Жителей Иркутска? - Как называется наш город? (Тайшет) - Как называют людей живущих в Тайшете? - Правильно. Мы город свой любим. Мы здесь родились. По праву тайшетцами мы назвались.	Коммуникативная: дети отвечают на вопросы, работают с картой.	Дети улыбаются или проявляют заинтересованность в беседе.
Основной этап (5 мин)	- Ребята, а вы знали, что Тайшет возник более 120 лет назад. Изначально это был маленький поселок. Название посёлок получил по расположению на реке Тайшетке. Название реки, в свою очередь, переводится как: та - «холодный», шет - «река». <i>Рассматривание фотографий родного города.</i> - С тех пор многое изменилось в нашем городе. Посмотрите как много мест, которых сейчас уже нет. А некоторые сохранились до сих пор. Может быть вы узнаете некоторые из них. - Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашему городу вместе с роботом Микиботом.	Коммуникативная: отвечают на вопросы, предлагают свою помощь, выполняют задания.	Все дети активно предлагают свою помощь в решении поставленных задач

	- Но для начала вам нужно выбрать места, памятники, парки, фонтаны, которые вы хотели бы посетить в Тайшете. Посмотрите внимательно на макеты и отберите те, которые есть в нашем городе. <i>Проводит игру «Достопримечательности города Тайшет»</i>		
Практическая деятельность (3 мин)	- Молодцы, итак, теперь нам нужно распределить макеты достопримечательностей города по карте. Как вы думаете в какой последовательности нужно расположить наши макеты? почему вы так думаете? - Прежде чем мы отправимся в путь, давайте проведем физминутку.	Коммуникативная: включаются в беседу.	Дети включаются в беседу, предлагают свои варианты.
Физминутка (2 мин)	Физкультминутка «Мы по городу гуляем» Мы по городу гуляем, (Ходьба на месте) За природой наблюдаем (Повороты головы) Вверх на солнце посмотрели, (Поднять голову вверх) И нас лучики согрели. (Опустить голову вниз) Птички в гнездышках сидят, (Присесть) Птички по небу летят, (Встать, взмахи руками) И по кочкам скачут, (Прыжки на месте) И никто не плачет! (Улыбнуться)	Двигательная: выполняют физминутку.	Дети активно вовлекаются в деятельность.
Практическая деятельность (12 мин)	- Посмотрите внимательно, откуда начнет свое движение Микибот? Какая станция будет первой? <i>По мере продвижения Микибота, воспитатель предлагает детям по очереди рассказать про достопримечательности, возле которых останавливается робот. Последняя станция – детский сад.</i> - Отличное путешествие получилось, как вы думаете оно понравилась нашему роботу? Он хотел бы остаться жить в нашем городе? Какую работу он мог бы выполнять в нашем городе? Кто хотел бы иметь своего робота помощника?	Продуктивная: программируют Микибота. Коммуникативная: рассказывают кратко о каждой достопримечательности.	Дети увлеченно рассказывают о достопримечательностях, все вместе программируют робота.
Рефлексия, анализ результата деятельности (2 мин)	- Сегодня мы с вами познакомили робота с нашим городом. Как он называется? С какими объектами нашего города вы познакомили Микибота? А кто помнит от каких слов образовано название нашего города? Молодцы, вы отлично справились сегодня.	Коммуникативная: отвечают на вопросы, выражают свои эмоции.	Рассаживаются для беседы, оценивают свою и чужую деятельность, а также результаты деятельности.

